

بسمه تعالی

فرم طرح درس: بیماری‌های ریه

رشته و مقطع تحصیلی: کارورز (اینترنی)

نام و کد درس:

ترم:

عمل برگزاری: بخش فوق تخصصی

روز و ساعت برگزاری:

نیمسال اول دوم / تابستان

ریه

دروس پیش نیاز:

تعداد و نوع واحد نظری عملی:

شماره تماس دانشکده:

مدرس یا مدرسین: دکتر لیلانامور

### جلسه اول: پلورال افیوژن

اهداف کلی: تشخیص و نحوه **approach** به پلورال افیوژن

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<b>1: تشخیص</b> <b>2: یافته های بالینی</b> <b>3: یافته های تصویر برداری</b> <b>4: اقدامات تشخیصی لازم اعم از تورا سنتز و...</b> <b>5: نحوه آنالیز و تشخیص افتراقی های مرتبط با نوع مایع</b> <b>6: تصمیم گیری صحیح در مورد اقدامات پیشرفته تشخیصی اعم از بیوپسی پلور و پلورودز و... و ارجاع به فوق</b>	نظری و عملی	حضور دز کلاسهای نظری و معاینه و ... بر بالین بیمار و شرکت فعال در پرسش و پاسخ کسب مهارت های لازم در برخورد با پلورال افیوژن انجام عملی تورا سنتز بر بالین بیمار	کلاسهای نظری و بخش داخلی ریه بر بالین	زمان حضور دو هفته ای کار اورزان بصورت روتیشن در بخش ریه	پاورپوینت و دستگاہ پروژکتور و استفاده از سیستم پکس برای بررسی های تصویری بردار فیلم آموزشی نحوه تورا سنتز	آزمون کتبی آزمون شفاهی و عملی بر بالین بیماران <b>Direct observation and OSCE</b>

					ارزیابی ها بر بالین بیمار آموزش عملی توراسنتز		تخصص ریه 7: اقدامات درمانی
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------

**جلسه دوم: تفسیر تصویر برداری های قفسه سینه**  
اهداف کلی: تفسیر رادیوگرافی ساده و سی تی اسکن ریه با و بدون کنتراست و سی تی انژیوگرافی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1: یادگیری یافته های نرمال رادیوگرافی سینه در نمای روبرو و لترال 2: بررسی یافته های نرمال نمای پارانشیمال و مدیاستینال ریه	نظری و عملی	آموزش قسمتهای مختلف آناتومیکی ریه و قفسه سینه (نرمال و پاتولوژیک)	تلاش در جهت کسب توانایی در تفسیر یافته های تصویری برداری ریه	سیستم پکس موجود در بخش ریه و کلشه های موجود نزد بیمار را بستری شده	زمان حضور دو هفته ای کارآموزها بصورت روتین در بخش ریه	سیستم پکس موجود در بخش ریه و کلشه های موجود نزد بیمار را بستری شده پاورپوینت و برنامه های آموزشی قابل	ارزیابی عملی و تفسیر دقیق تصویر برداریها

	<p>نصب در موبایل و تبلت و لپ تاپ</p>						<p>3: نحوه تفسیر سی تی انژیوگرافی 4: یافته های ابنورمال مرتبط با پاتولوژی های مختلف مانند پنومونی، توده های ریوی، پلورال افیوژن ، آمبولی ریه ، ...</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه سوم: هموپتیزی

اهداف کلی: تعریف هموپتیزی، علل ایجاد کننده، ارزیابی اعم از شرح حال گیری دقیق و معاینه، بررسی های تشخیصی و نهایتاً اقدامات درمانی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی	
<p>1:تعریف همپتیزی از نظر کمی (حجم خونریزی)</p> <p>2:علل ایجاد کننده خصوصا عفونتها ، بدخیمی ها و بیماریهای کلاژن و اسکولار و اختلالات انعقادی و...</p> <p>3:سبع ریه ها و معاینه دقیق گوش و حلق و بینی</p> <p>4:بررسی علایم حیاتی در صورت ناپایداری بودن انجام اقدامات اورژانسی</p> <p>5:انتخاب نوع مودالایته تصویر برداری(رادیوگرافی ، سی تی اسکن با یا بدون کنتراست وریدی...)</p> <p>6:مطالعات آزمایشگاهی لازم و بررسی اختلالات انعقادی</p> <p>7:ارزیابی بیشتر با برونکوسکوپي بر حسب اندیکاسیون و ارجاع به فوق تخصص ریه</p> <p>9:اقدامات درمانی</p>		<p>تهیه پاورپوینت و فیلم آموزشی و ارائه نظری در کلاسهای صبحگاهی کارآموزان آموزش نحوه برخورد و معاینه و ارزیابی ها بر بالین بیمار</p>	<p>حضور در کلاسهای نظری و معاینه و ...بر بالین بیمار و شرکت فعال در پرسش و پاسخ کسب مهارتهای لازم در برخورد با همپتیزی</p>	<p>کلاسهای نظری و بخش داخلی ریه و کلاسهای نظری صبحگاهی</p>	<p>روتیشن دو هفته ای در بخش داخلی ریه و کلاسهای نظری صبحگاهی</p>	<p>تهیه پاورپوینت و دستگاه پروژکتور و استفاده از سیستم پکس برای بررسیهای تصویری برداری</p>	<p>آزمون کتبی و عملی بر بالین بیماران <b>Direct observation and OSCE</b></p>

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه چهارم: سرفه

اهداف کلی: تعریف سرفه حاد و مزمن، *approach* به سرفه، تشخیص‌های افتراقی و اقدامات درمانی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>تعریف سرفه حاد و مزمن</p> <p>2: مکانیسم ایجاد سرفه</p> <p>3: شرح حال گیری دقیقی اعم از سابقه مصرف سیگار و قلیان و تاریخچه دارویی و ریفلکس ...</p> <p>4: ارزیابی الگوی سرفه، معاینه بالینی خصوصا سمع دقیقی ریه ها، گوش و حلق و بینی و معاینه ناخن و ...</p>	<p>نظری (کلاسهای صبحگاهی) و عملی بر بالین</p>	<p>توضیحات لازم درمورد سرفه و پرسش و پاسخ و معاینه بر بالین</p>	<p>ارایه کنفرانس در مورد مبحث مربوطه در برگزیده اهداف اختصاصی. معاینه دقیقی بر بالین و تفسیر رادیوگرافی ساده</p>	<p>کلاسهای تدارک دیده شده برای کنفرانس و بخشهای بستری بر بالین بیماران</p>	<p>زمان حضور دو هفته ای کارآموزها بصورت روتین در بخش ریه</p>	<p>پاورپوینت و دستگاه پروژکتور و استفاده از سیستم پکس برای بررسیهای تصویری</p>	<p>آزمون کتبی آزمون شفاهی و عملی بر بالین بیماران</p> <p><b>Direct observation and OSCE</b></p>

5: انجام تصویری (تصمیم  
گیری در مورد نوع تصویر  
برداری مانند رادیوگرافی  
ساده یا سی تی اسکن و ...)  
6: در بیماران با خلط  
، ارزیابی خلط  
7: درمان علامتی سرفه

جلسه پنجم: پنومونی

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>1-تعریف بیماری پنومونی 2-تاریخچه بیماری . اپیدمیولوژی را توضیح دهد 3-علایم بالینی شایع و احتمالی بیماری با توجه به فراوانی نسبی آنها 4-یافته های آمایشگاهی و</p>	<p>نظری و عملی</p>	<p>تهیه پاورپوینت و فیلم آموزشی و ارائه نظری در کلاسهای صبحگاهی</p>	<p>حضور در کلاسهای نظری و معاینه و ...بر بالین بیمار و شرکت فعال در پرسش و</p>	<p>کلاسهای نظری و بخش داخلی ریه بر بالین</p>	<p>زمان حضور دو هفته ای کارورها بصورت روتیشن در بخش ریه</p>	<p>تهیه پاورپوینت و دستگاه پروژکتور و استفاده از سیستم پکس برای بررسیهای</p>	<p>آزمون کتبی آزمون شفاهی و عملی بر بالین بیماران <b>Direct observation and OSCE</b></p>

	تصویب بردار			پاسخ کسب مهارت‌های لازم در برخورد با عقونت ریه	کارورزان آموزش نحوه برخورد و معاینه و ارزیابی‌ها بر بالین بیمار		<p>رادپولوژی که مرتبط با بیماری پنومونی 5- تشخیص‌های افتراقی مناسب را هنگام برخورد با بیمار مضمون با توجه به علایم بیان کند</p> <p>6- معاینه بیمار با توجه به ارگانه‌های درگیر</p> <p>7- اقدامات درمانی مناسب و فالو آپ بیمار ان و نوشتن نسخه صحیح</p> <p>8- موارد خاص‌نیازمند ارجاع به متخصص و یا فوق تخصص مربوطه</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	--

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی



جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و .....  
اهداف کلی:

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و .....  
اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و .....  
اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی



جلسه ..... و ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه ..... و .....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه ..... و.....

اهداف کلی:

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

\* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

\* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف در طول دوره کوئیز، تکالیف، امتحان، میان ترم

ب پایان دوره

بارم:

بارم:

منابع اصلی درس(رفرانس):

